**PROGRAMME D’ÉCHANGE D’ÉLÈVES D’UNE DURÉE DE TROIS MOIS**

**QUÉBEC-ALLEMAGNE, QUÉBEC-CANADA ET QUÉBEC-MEXIQUE**

**RÉSUMÉ DU DOSSIER (à remplir à la suite de l’entrevue)**  **2017-2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom : | | | | | | | | | | | Prénom : | | | | | | | | | | | | | | | | | | Date de naissance : 19- - | | | | | |
| Sexe :  F  M | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Âge au 1er sept. :  ans mois | | | | | | |
| **RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES** (les codes de la CS et de l’école sont obligatoires = 6 chiffres) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Région administrative :  01  02  03  04  05  06  07  08  09  10  11 12  13  14  15  16  17 Veuillez consulter ce site Internet si vous ne connaissez pas votre région administrative : <http://www.mels.gouv.qc.ca/ADMINIST/nouv-cs/inter.htm#csf> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Commission scolaire : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Code de la CS : | | | | |
| École (en septembre) : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Code de l’école : | | | | |
| Ville : Nom de la personne contact à l’école**:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HÉBERGEMENT ET FAMILLE Aéroport à proximité de la résidence : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Est-ce qu’un échange mixte (fille-garçon) est possible?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Oui**  **Non** | | | | | | | | | | | | | |
| Mère ou  Tutrice Fonction : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Père ou  Tuteur Fonction : | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre de frères : | | | | | | | Nombre de sœurs : | | | | | | | | | | | | | | | Autres personnes : | | | | | | | | | | | | |
| Maison  Appartement | | | | | | | | | | | | | | | Milieu rural  Banlieue  Milieu urbain | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SANTÉ** | | | Allergies : | | | | | | Oui  Non | | | | | | | Spécifiez : | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Habitudes alimentaires spéciales : | | | | | | | | | Oui  Non | | | | | | | Spécifiez : | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CIGARETTE | | | Élève fumeur :  Oui  Non | | | | | | | | | | | | | | Fume-t-on dans la maison d’accueil au Québec?   Oui  Non | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L’élève accepte-t-il de séjourner dans une maison où l’on fume dans la maison?   Oui  Non | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ANIMAUX** | | | Animaux dans la maison : | | | | | | | | | | Oui  Non | | | | | | | | | | Spécifiez : | | | | | | | | | | | |
| L’élève peut-il séjourner dans une maison où il y a des animaux? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Oui  Non | | | | | | | | Spécifiez : | | | | | | | |
| TEMPÉRAMENT QUI DÉCRIT LE MIEUX L’ÉLÈVE : | | | | | | | | | | | | | | ARTISTIQUE | | | | | | | | | | INTELLECTUEL ou CULTUREL | | | | | | | | | | SPORTIF |
| ACTIVITÉS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nommez trois activités ou loisirs préférés de l’élève | | | | | | | | | | | | | 1. | | | | | | | | | | | | | 2. | | | | | | 3. | | |
| Style de musique préféré : | | | | | Spécifiez : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L’élève joue-t-il d’un instrument de musique? | | | | | | | | | | Oui  Non | | | | | | | | | Spécifiez : | | | | | | | | | | | | | | | |
| Instruments de musique à la maison : | | | | | | | | | | Oui  Non | | | | | | | | | Spécifiez : | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sports : | | | | Spécifiez : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | h/sem. | |
| Activités ou loisirs culturels et sociaux | | | | | | | | Spécifiez : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | h/sem. | |
| Activités artistiques : | | | | | | | | Spécifiez : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | h/sem | |
| Langue allemande, anglaise ou espagnole: | Débutant | | | | | | | | | | | Touriste | | | | | | | | | | | | | Spectateur | | | | | | Bilingue | | | |
| Commentaires : | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Le comité recommande-t-il la candidature de l’élève au programme d’échange ?   Oui  Non | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **PROGRAMME D’ÉCHANGE D’ÉLÈVES D’UNE DURÉE DE SIX MOIS** |

**Questionnaire d’entrevue**

### DÉROULEMENT DE L’ENTREVUE

* Le comité de sélection est constitué d’au moins **deux membres.** Les membres du comité de sélection doivent être recrutés parmi les membres du personnel de l’établissement d’enseignement ou de la commission scolaire. Si un membre de la famille candidate est au service de la commission scolaire, tous les efforts devront être faits afin de **former un comité sans lien, direct ou indirect, avec les candidates et candidats**.
* L’un des membres du comité de sélection rencontre obligatoirement les parents ou encore le tuteur ou la tutrice du candidat ou de la **candidate à l’école ou à son lieu de résidence où séjournera l’élève étranger ou à l’école**. La durée de chaque entrevue est laissée à la discrétion du comité de sélection.

### OBJECTIFS DE L’ENTREVUE

* Apprécier la motivation du candidat ou de la candidate. Est-ce uniquement sa famille qui pousse l’élève à participer? Est-ce vraiment son désir? Est-ce que l’élève a bien conscience des obligations et du surcroît de travail que le programme exige?
* Évaluer la capacité d’adaptation de l’élève. Lui sera-t-il possible de demeurer trois mois à l’étranger, malgré les difficultés éprouvées? Est-ce que l’élève pourra recevoir son ou sa partenaire pendant la même durée? Est-ce que l’élève a de l’entregent? Il ne faut pas imposer au milieu d’accueil la responsabilité de «débloquer» un adolescent ou une adolescente. Un ou une élève réservé et timide au Québec le sera encore plus à l’étranger.
* Évaluer la famille candidate. La famille québécoise présente-t-elle toutes les garanties nécessaires sur le plan de la moralité pour accueillir un adolescent ou une adolescente pendant trois mois? Les conditions de vie dans la maison d’accueil sont-elles acceptables (propreté, hygiène, lit pour le ou la partenaire, etc.)? Certains membres semblent-ils peu désireux de côtoyer un adolescent ou une adolescente étranger pendant trois mois?

### NOTES SUR LE DOSSIER FINAL

|  |  |
| --- | --- |
| Remarque : | Éducation internationale n’acceptera pas la candidature d’un ou d’une élève sans qu’il y ait eu auparavant une entrevue entre sa famille et au moins une personne du comité de sélection. Aucune exception ne sera tolérée pour quelque motif que ce soit. La présente règle s’applique spécialement aux enfants d’employés ou d’employées de l’école, de la commission scolaire. Toute dérogation à la présente règle pourra entraîner l’exclusion de l’école pour ce qui est du programme d’échange d’élèves d’une durée de six mois. |

* Tous ces documents devront être lisibles et chaque question devra avoir été répondue. L’absence de signature à une ou à des autorisations ou bien l’absence de réponse à une ou à plusieurs questions, une fausse déclaration ainsi que des commentaires discriminatoires dans le Formulaire d’inscription et le Questionnaire d’entrevue peuvent entraîner le rejet de la candidature de l’élève.
* Seuls les dossiers contenant une recommandation favorable doivent être transmis à l’administrateur du programme. Les autres dossiers seront conservés par l’organisme scolaire qui devra en assurer la destruction à la fin de l’année scolaire suivante.

.

**ProgrammeS d’échange d’élèves d’une durée de six mois**

**Questionnaire d’entrevue**

### Indiquez le programme d’échange pour lequel vous effectuez l’entrevue

### QUÉBEC-ALLEMAGNE QUÉBEC-CANADA QUÉBEC-MEXIQUE

|  |  |
| --- | --- |
| **ENTREVUE AVEC L’ÉLÈVE ET LES PARENTS OU ENCORE LE TUTEUR OU LA TUTRICE AVEC L’ÉLÈVE** | |
| Endroit : L’entrevue peut se faire à la résidence des parents ou encore du tuteur ou de la tutrice ou encore à l’école. | |
| DATE : 20 -  - DURÉE :  heure minutes |  |
|  |  |
| PERSONNES RENCONTRÉES : | |
| Prénom et nom de l’élève :  Élève  Parent 1  Parent 2  Autre personne (précisez le lien de parenté) : | |
| RENSEIGNEMENTS SUR LA COMMISSION SCOLAIRE ET L’ÉCOLE (où l’élève sera inscrit en septembre) | |
| Nom de la commission scolaire :  Adresse de la commission scolaire :  Nom de la personne responsable des échanges à la commission scolaire :  Fonction :  Téléphone :       Télécopieur :       **Courriel :**  Nom de l’école :  Adresse de l’école :  Nom de la personne responsable des échanges à l’école :  Fonction :  Téléphone :       Télécopieur :       **Courriel :** | |
| **QUESTIONS POSÉES DIRECTEMENT À L’ÉLÈVE** | |
| 1. Parle-nous de ta famille. Nomme ses membres et décris leurs relations interpersonnelles et l’âge des frère(s) et sœur(s).      1. Souhaites-tu ajouter des détails sur les activités énoncées dans le formulaire d’inscription ?     Note : L’élève doit s’occuper prioritairement de son ou de sa partenaire durant son séjour au Québec.   1. Comment réagis-tu au fait que ton ou ta partenaire sera différent ou différente de toi?   (Puisque c’est un programme d’échange d’élèves, attends-toi à rencontrer une personne qui peut être différente de toi).    Note : Il est primordial que l’élève évite de croire que son nouveau partenaire ou sa nouvelle partenaire deviendra nécessairement son meilleur ami ou sa meilleure amie ou une personne privilégiée. Beaucoup de déceptions sont causées par ce souhait. Il est indispensable de discuter ce point avec les candidats et les candidates devant les parents ou bien les tuteurs ou tutrices au cours de l’entrevue.   1. Comment réagis-tu au fait que, durant trois mois, tu vivras dans un milieu où tout sera différent et nouveau pour toi (langue, famille, amis et amies, école, culture, nourriture, etc.)?      1. Quels moyens as-tu prévus pour t’assurer un rattrapage scolaire qui te permettra de poursuivre tes études au Québec?      1. Combien d’années d’études as-tu accompli en espagnol/anglais/allemand ?     Les membres du comité de sélection évaluent la connaissance de l’espagnol ou de l’anglais de l’élève. Celui-ci ou celle-ci doit, à leur demande, lire un texte en espagnol / en anglais. Les membres lui posent ensuite des questions sur le texte pour évaluer la prononciation, la compréhension et le vocabulaire en espagnol / anglais. Les membres du comité doivent consulter le ou les enseignants d’espagnol/anglais de l’élève s’ils ne connaissent pas la langue.  Appréciation d’après les réponses obtenues :  Excellente  Bonne  Moyenne Faible  Commentaires : | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUESTIONS POSÉES À LA FAMILLE ET L’ÉLÈVE** | | | | | |
| 7 PERSONNALITÉ DE L’ENFANT | | | | | |
| Décrivez la personnalité de votre enfant par rapport aux traits de caractère suivants : | | | | | |
| Sens de l’humour  Oui  Non | | | | | |
| Susceptibilité  Oui  Non | | Si oui, comment se manifeste-t-elle? | | | |
|  | | | | | |
| Timidité  Oui  Non Réservé  Oui  Non | | | |  | |
| Si l’élève est déjà timide ou réservé au Québec, dites pourquoi ce ne sera pas un problème dans un milieu nouveau: | | | | | |
|  | | | | | |
| Capacité d’adaptation  Oui  Non | | | | | |
| Parlez de la capacité d’adaptation de votre enfant dans un milieu où tout sera différent et nouveau pour lui ou pour elle (langue, famille, amis et amies, école, culture, nourriture, etc.) : | | | | | |
|  | | | | | |
| Sociabilité?  Oui  Non - Expliquez votre réponse : | | | |  | |
|  | | | | | |
| Respect?  Oui  Non | | | | | |
| Selon vous, comment **l’autorité des parents de son ou sa partenaire** sera-t-elle acceptée par votre enfant étant donné que la **discipline familiale peut être différente dans** les familles à l’étranger? | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| 8 SANTÉ | | | | |
| Est-ce que votre enfant a des problèmes de santé que vous n’avez pas évoqué dans le formulaire d’inscription?  Oui  Non Si oui le(s)quel(s)? | | |  | |
| Note : | Advenant un changement dans l’état de santé de votre enfant ou d’un membre de votre famille, vous devez en aviser la personne responsable du programme à l’école durant l’année scolaire ainsi que la famille d’accueil au cours de l’été. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 ÉCHANGE D’ÉLÈVES | | | | | | | | |
| ABSENCE DE L’ENFANT | | | | | | | | |
| Comment réagissez-vous au fait que votre enfant s’absentera durant trois mois, de septembre à décembre? | | | | | | | | |
| Pensez-vous que votre enfant va s’ennuyer assez pour vouloir revenir?  Oui  Non | | | | | | | | |
| Commentez : | | | | | | | | |
| Attribuez une note de 1 à 10 à la question suivante (1= pas du tout, 10= énormément) | | | | | | | | |
| Pensez-vous vous ennuyer de lui ou d’elle? Père ou tuteur  Mère ou tutrice | | | | | | | | |
| Iriez-vous jusqu’à persuader votre enfant de revenir au Québec?  Oui  Non | | | | | | | | |
| Précisez votre réponse : | | | | | | | | |
| Quelle fréquence estimez-vous raisonnable pour ce qui est de prendre contact avec votre enfant et quel moyen utiliserez-vous? | | | | | | | | |
| Précisez votre réponse : | | | | | | | | |
| Note : | | Avec le nombre croissant d’ordinateurs personnels dans les familles et les écoles, il devient très facile de communiquer. Par contre, il est malsain d’entrer en contact trop souvent avec son milieu. Les jeunes vivent alors difficilement leur séjour à l’étranger, l’ennui s’installe et ils deviennent de plus en plus vulnérables. Les responsables du programme recommandent fortement de limiter les communications (cellulaires, courriels, clavardage, etc.) avec sa famille ou ses amis à une fois par semaine maximum. | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 10 **PRÉSENCE DE L’ÉLÈVE ÉTRANGER** | | | | | | | | |
| Décrivez brièvement votre rôle comme famille d’accueil : | | | | | | | | |
| Décrivez les activités que vous organiserez pour l’élève étranger ou que vous lui proposerez pour lui faire connaître le Québec, la façon de vivre des gens d’ici, la culture québécoise, etc. : | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Note : | | La famille d’accueil s’engage à offrir à l’élève étranger un contexte familial complètement francophone et garantit que le français est la langue usuelle de communication dans l’ensemble des activités (émissions de télévision, conversation, etc.). Les élèves québécois qui fréquentent une école anglophone au Québec pourront offrir un milieu anglophone dans le cas où le candidat s’inscrit pour le programme d’échange avec la France seulement. | | | | | | |
| 11 **MOYENS DE TRANSPORT** | | | | | | | | |
| Est-ce que les deux partenaires pourront facilement utiliser les transports en commun pour participer à leurs activités? | | | | | | | | Oui  Non |
| Si non, quelle solution envisagez-vous pour leur permettre de participer à des activités sociales, culturelles ou sportives? | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **12** **SORTIES ET ALCOOL** | | | | | | | | |
| Quelle serait votre réaction si l’élève étranger prenait l’initiative d’organiser ses propres activités ou visites durant son séjour dans votre famille ?    Quels sont les règlements familiaux en ce qui a trait à la consommation de boissons alcooliques?  À la maison : **-** À l’extérieur :  Avez-vous des restrictions particulières à l’égard des sorties, des visites et des divertissements à prévoir?  Oui  Non  Précisez votre réponse :  Le fait d’accueillir un ou une jeune durant trois mois représente-t-il pour vous un fardeau économique?  Oui  Non  Si oui, précisez votre réponse :  Indiquez les sorties autorisées en précisant les heures de retour à la maison : | | | | | | | | |
| Durant la semaine : | | | |  | | | | |
| Durant les fins de semaine : | | | | Durant les congés scolaires : | | | | |
| Note : | La famille d’accueil paie tous les frais de séjour de l’élève qu’elle reçoit, y compris les repas du midi à l’école et le transport aller et retour de la maison à l’école.  L’usage de la drogue et de l’alcool à l’étranger ou au Québec est interdit. Toute infraction au présent règlement entraîne l’annulation de la participation de l’élève au programme d’échange d’élèves et son retour au Québec. | | | | | | | |
| 13 **APPARENCE** | | | | | | | | |
| L’apparence (bijoux, couleurs, etc.) est-elle importante pour vous? | | | | | | | Oui  Non | |
| Avez-vous des attentes particulières en ce qui concerne la tenue vestimentaire de l’élève qui séjournera chez vous? | | | | | | | Oui  Non | |
| Précisez votre réponse : | | |  | | | | | |
| Si vous êtes une famille monoparentale ou une famille reconstituée, indiquez l’adresse où vivront les deux partenaires pendant la période de trois mois au Québec :  Père ou tuteur ou bien  Mère ou tutrice | | | | | | | | |
| Adresse : | | | | | | | | |
| Ville : | | | | | Prov. : Québec | | Code postal : | |
| Téléphone (domicile) : (  )  - | | | | | | Téléphone (travail) : (  )  - | | |
| Note : | En cas de garde partagée, les parents ou encore le tuteur ou la tutrice devront fournir les deux adresses au Québec. Tout changement relatif à ces adresses après l’entrevue devra être immédiatement transmis au responsable du programme à l’école. **Nous demandons aux parents de ne pas faire de garde alternée d’une semaine durant cette période mais de couper les trois mois en deux.** | | | | | | | |
| Avez-vous des commentaires, des questions ou des appréhensions concernant le séjour d’une adolescente ou d’un adolescent chez vous pendant trois mois? | | | | | | | | |
| Il est primordial que l’élève évite de croire que son nouveau partenaire ou sa nouvelle partenaire deviendra nécessairement son meilleur ami ou sa meilleure amie ou une personne privilégiée. Beaucoup de déceptions sont causées par ce souhait. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 QUESTIONS SUR L’ÉLÈVE QUÉBÉCOIS | | | | | | |
| Envisagez-vous de demander à l’élève étranger de rendre des services à la maison (par exemple, participer aux travaux ménagers)? Si oui, précisez votre réponse : | | | | | | |
| Quels sont les travaux ménagers que votre enfant doit faire actuellement? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Est-ce que votre enfant reçoit une rémunération pour l’exécution de ces travaux ménagers? | | | | | Oui  Non | |
| Croyez-vous que votre enfant acceptera de collaborer aux travaux ménagers dans sa famille d’accueil sans recevoir de rémunération? | | | | | Oui  Non | |
| Si non, précisez votre réponse : | | |  | | | |
| **Questions posées directement à l’élève** | | | | | | |
| Explique brièvement quelle serait ta réaction si tu devais vivre pendant trois mois dans une famille d’accueil où les règlements sont nombreux et contraignants (heures de rentrée hâtives, sorties restreintes, heures de télévision limitées, etc.) : | | | | | | |
| **Questions posées directement aux parents ou encore au tuteur ou à la tutrice** | | | | | | |
| Énumérez vos activités récréatives familiales : | | | | | | |
| . durant les fins de semaine : | | | |  | | |
| . durant les congés de trois jours et plus : | | | |  | | |
| Est-ce que la religion occupe une place importante dans la vie de votre enfant?  Si la religion pratiquée dans la famille d’accueil est différente de la vôtre, quelles seraient vos appréhensions? | | | | | | Oui  Non |
| Irez-vous visiter votre enfant pendant son séjour à l’étranger? | | | | | | Oui  Non |
| Si oui, pourquoi : | |  | | | | |
| Note : | Les responsables du programme **déconseillent fortement** aux parents d’aller voir leur enfant pendant son séjour à l’étranger. En effet, leur visite entraîne souvent des inconvénients pour la famille d’accueil (langue de communication, repas, logement, travail, etc.) et aussi pour l’enfant (nostalgie, recul dans le processus d’adaptation, etc.). | | | | | |
|  | | | | | | |
| Avez-vous des commentaires ou des restrictions en ce qui a trait au programme d’échange d’élèves auquel s’inscrit votre enfant? | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| DIRECTIVES À LIRE AUX PARENTS OU ENCORE AU TUTEUR OU À LA TUTRICE À LA FIN DE L’ENTREVUE | |
|  | |
| 1. | Si votre famille accepte de participer au programme, au moins un des deux parents ou encore le tuteur ou la tutrice doit demeurer à la maison pendant les trois mois de séjour de votre enfant à l’étranger et de l’élève étranger au Québec. Une dérogation à la présente règle entraîne l’annulation de l’échange d’élèves. |
| 2. | Même si la candidature de l’élève est retenue et qu’elle est soumise officiellement par l’école et par la commission scolaire à l’administrateur du programme, l’acceptation de la candidature ne sera reconnue qu’après le jumelage de l’élève, lorsque toutes les parties concernées auront donné leur accord à cet égard. L’élève, ses parents ou ses tuteurs légaux peuvent refuser le jumelage seulement une fois pour des raisons sérieuses acceptées par Éducation internationale. |
| 3. | Le ou la jeune qui participe au programme d’échange d’élèves doit respecter les règles de l’école étrangère et faire les travaux scolaires demandés par les responsables de l’école d’accueil, et non ceux de l’école québécoise. |
| 4. | Il est strictement interdit aux élèves de recevoir leurs amies et amis québécois pendant leur séjour à l’étranger. Cette restriction concerne en particulier les élèves qui ont un ami ou une amie de cœur. |
| 5. | La visite des membres de la parenté ou encore d’amis ou amies de la famille à l’étranger est fortement déconseillée, surtout si elle implique de longs déplacements sans supervision. |
| 6. | Il est interdit de manquer des cours de l’école d’accueil sans raison valable approuvée par les autorités compétentes. |
| 7. | Le montant de 200 $ des frais d’inscription est remboursable uniquement si l’élève québécois n’a pas été jumelé. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONSENTEMENT DES PARENTS ET DE L’ÉLÈVE | | |
|  | | |
| Après l’évaluation du comité, faire d’abord signer les parents, puis le directeur ou la directrice de l’école, si la candidature est retenue. Le présent document doit obligatoirement faire partie du dossier de l’élève. | | |
| Nom de l’élève : | | Prénom de l’élève : |
| CS : |  | |
| Nom de l’école : |  | |
|  | | |
| * Nous connaissons les objectifs du programme d’échange d’élèves d’une durée de six mois ainsi que les conditions de participation contenues dans le document «Guide du participant» en particulier celles qui demandent de recevoir l’élève étranger dans un contexte familial complètement francophone et de garantir le français comme langue usuelle de communication dans l’ensemble des activités proposées. | | |
| * Nous avons pris connaissance des réponses inscrites dans le présent document à la suite de l’entrevue que nous avons eue avec les membres du comité de sélection. * Dans l’éventualité où cette candidature ferait l’objet d’une recommandation favorable, nous avons été informés que le dossier complet sera communiqué à l’administrateur du programme dans le but de réaliser le jumelage de cet élève avec un élève étranger. À cette fin, nous consentons à ce que tous les renseignements qui y sont colligés soient communiqués aux responsables de l’application des programmes correspondants dans ces juridictions et, par la suite, aux parents de la famille d’accueil. | | |
|  | | |
|  | | |
| Date Signature de l’élève    Date **Signature du titulaire de l’autorité parentale**    Date Signature du parent 2 (ou du tuteur légal) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| ÉVALUATION FINALE DU COMITÉ D’ÉVALUATION | | | |
|  | | | |
| Nom de l’élève : | | Prénom de l’élève : | |
|  | | | |
| REMARQUE :  **Le programme s’adresse à des élèves qui ont de l’entregent et qui ne sont ni timides ni réservés.** En effet, on ne peut demander à un autre milieu ou à une autre culture de faire ce que le milieu naturel de l’enfant n’a pu accomplir jusqu’à maintenant. **Il faut particulièrement faire preuve de vigilance au moment de la sélection d’élèves qui ont tendance à être solitaires et à s’adonner surtout à des activités individuelles (télévision, lecture, jeux vidéo, magasinage, Internet, etc.).** | | | |
| REMARQUE :   1. Le comité essaie d’évaluer et de sélectionner la famille d’accueil en fonction de deux facteurs, soit les conséquences de l’absence de l’élève pendant trois mois (les parents ou encore le tuteur ou la tutrice, s’ennuieront-ils au point d’insister pour qu’il ou qu’elle revienne?) et du séjour au Québec d’un adolescent ou d’une adolescente à l’étranger pendant la même durée (si un couple ne s’entend pas, ou est sur le point de se séparer, etc., ce n’est pas le moment de recevoir un étranger ou une étrangère à la maison). 2. Il faut aviser le couple qu’une séparation ou un déménagement entraînera l’annulation de l’échange d’élèves. 3. On doit aussi vérifier si c’est la famille qui pousse l’élève à participer au programme malgré lui ou elle. Si c’est le cas, sa candidature doit être rejetée. | | | |
|  | | | |
| ÉVALUATION DE L’ÉLÈVE : prière de justifier les réponses : | | | |
| 1. Personnalité : | | | |
| 2. Apparence : | | | |
| 3. Qualité du français : | | | |
| 4. Facilité d’adaptation : | | | |
| 5. Motivation : | | | |
| 6. Impression que l’élève fera sur les personnes rencontrées à l’étranger: | | | |
| 7. Problèmes possibles : | | | |
| 8. Autres commentaires : | | | |
|  | | | |
| ÉVALUATION DE LA FAMILLE D’ACCUEIL  1. S’il s’agit d’un couple, semble-t-il stable et heureux?  Oui  Non | | |  |
| Commentaires **positifs** : | | | |
| Commentaires **négatifs** : | | | |
| 2. | S’IL S’AGIT D’UNE FAMILLE MONOPARENTALE OU D’UNE FAMILLE RECONSTITUÉE, SEMBLE-T-IL Y RÉGNER UNE BONNE ENTENTE? | | Oui  Non |
| Commentaires **positifs** : | | | |
| Commentaires **négatifs** : | | | |
| Advenant le cas où les parents se partagent la garde de leur enfant, comment prévoient-ils l'organisation de l'accueil de l'élève étranger?  **(Il est exigé que les deux élèves vivent dans la même maison pendant la durée de la deuxième partie de l'échange ou au minimum, six semaines chez le père et six semaines chez la mère).** | | | |
| 3. DÉCRIVEZ LA MAISON OÙ SÉJOURNERA L’ÉLÈVE ÉTRANGER : | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. NOUS CONSIDÉRONS LA CANDIDATURE DE L’ÉLÈVE | | | | | | |
| Nom : | | | | Prénom : | | |
| Excellente | | | Très bonne | Bonne | Non recommandable | |
| 2. | NOUNOUS CONSIDÉRONS LA FAMILLE DU CANDIDAT OU DE LA CANDIDATE | | | | | |
| Excellente | | | Très bonne | Bonne | Non recommandable | |
| 3. | | EST-CE QUE TOUS LES MEMBRES DU COMITÉ ENVERRAIENT LEUR PROPRE ENFANT DANS LA FAMILLE CANDIDATE PENDANT TROIS MOIS? | | | | |
| Oui  Non | | | | | | |
| Commentaires : | | | | | | |
| 4. | | SI L’ÉLÈVE EST TIMIDE OU RÉSERVÉ, POURQUOI APPUYEZ-VOUS QUAND MÊME SA CANDIDATURE? | | | | |
| Commentaires : | | | | | | |
|  | | | | | | |
| RECOMMANDATION | | | | | | |
| Le comité RECOMMANDE la candidature de l’élève au programme d’échange d’élèves. | | | | | | Oui |
| Le comité NE RECOMMANDE PAS la candidature de l’élève au programme d’échange d’élèves. **(Dans ce cas, le dossier de l’élève ne doit pas être transmis à l’administrateur du programme)** | | | | | | Non |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| MEMBRES DU COMITÉ  (minimum de deux personnes) | | |
| Nom : Prénom : | Fonction et école ou CS : | |
| Signature : | | Date : |
| Nom : Prénom : | Fonction : | |
| Signature : | | Date : |
| Nom : Prénom : | Fonction et école ou CS | |
| Signature : | | Date : |
|  | | |
| RESPONSABLES DU PROGRAMME D’ÉCHANGE D’ÉLÈVES À L’ÉCOLE | | |
| Nom : Prénom : | Fonction et école ou CS | |
| Signature : | | Date : |
|  | | |
| RESPONSABLE SUBSTITUT | | |
| Nom : Prénom : | Fonction et école ou CS | |
| Signature : | | Date : |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIRECTION DE L’ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE (Obligatoire)** | | |
| Nom : Prénom : | Fonction et école ou CS | |
| Signature : | | Date : |